

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Этнопсихология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Практическая психология. Психологическое
сопровождение населения сельских и
урбанизированных территорий
(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

И.А. Емец

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК



(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Этнопсихология»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология	
Направленность программы	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	зачеты	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	-	2
Семестр	-	4
Количество зачетных единиц	-	2
Общее количество часов	-	72
Количество часов, часы:		
-лекционных	-	6
-практических (семинарских)	-	10
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	-	5
-контактной работы на промежуточную аттестацию	-	2,0
-самостоятельной работы	-	49

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Этнопсихология»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-6. Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.	ПК-6.1. Знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
	ПК-6.2. Способен создавать оптимальные	

	условия и эффективно управлять групповой работой в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и технических средств.	
--	--	--

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во Часов
Т 1	Тема 1. Предмет этнопсихологии.	6,5
Т 2	Тема 2. История этнопсихологии.	6,5
Т 3	Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации.	6,5
Т 4	Тема 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности.	6,5
Т 5	Тема 5. Универсальные и культурные аспекты общения.	6,5
Т 6	Тема 6. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.	6,5
Т 7	Тема 7. Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях.	6,5
Т 8	Тема 8. Механизмы межгруппового восприятия.	6,5
Т 9	Тема 9. Этнические конфликты и способы их урегулирования.	6,5
Т 10	Тема 10. Адаптация к новой культурной среде.	6,5
	Другие виды контактной работы	7
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>									
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10
ПК-6.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+		+	
Тема 2	+	+	+		+	+
Тема 3	+	+	+		+	
Тема 4	+	+	+		+	
Тема 5	+	+	+		+	+
Тема 6	+	+	+		+	
Тема 7	+	+	+		+	
Тема 8	+	+	+		+	+
Тема 9	+	+	+		+	
Тема 10	+	+	+		+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-6/ПК-6.1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
ПК-6/ПК-6.2.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	как определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Блок А
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Фонд тестовых заданий по дисциплине
Тема 1-10

Вариант 1

1. Этнопсихология – это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) наука о феноменальных сущностях, которые образуют содержание отдельного «я».

2. Структура этнической психологии включает:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;
- г) традиции;
- д) привычки.

4. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:

- а) жесты;
- б) паузу;
- в) подручные средства;
- г) шпаргалки;
- д) легенды.

5. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие

принципы:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип переноса;
- г) принцип учета этнологических факторов;
- д) принцип относительности всех психологических факторов.

6. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:

- а) К.Д.Кавелин;
- б) В.М.Бехтерев;
- в) В.С. Соловьев;
- г) Л.С. Выготский.

7. Кто автор монографии «Психология народа»:

- а) В.Вундт;
- б) В.О. Ключевский;
- в) Х.Штейнталь;
- г) Н.А.Бердяев.

8. Выделяют следующие виды этнических стереотипов:

- а) автостереотипы;
- б) гомостереотипы;
- в) гетеростереотипы.
- г) аутостереотипы.

9. К статическим компонентам структуры этноса относят:

- а) психический склад этноса;
- б) этнические чувства;
- в) этническое сознание;
- г) этнические вкусы.

10. К динамическим компонентам этноса относят:

- а) этнический темперамент;
- б) этнические традиции и обычаи.
- в) этнические чувства;
- г) этническое сознание;
- д) этнические вкусы.

11. К способам существования этносов относят:

- а) зарождение этноса;
- б) расширение этноса;

- в) снижение (распад) уровня активности;
- г) переход в гомеостаз, т. е. статическое состояние этноса;
- д) объединение этноса.

12. Соотнесите понятия:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) нация | а) это набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения; |
| 2) этнос | б) это устойчивая генетическо-социальная группировка людей, обладающая общим языком, культурой и собственным самосознанием; |
| 3) раса | в) сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений, которая отображает определенный уровень ее духовного развития; |
| 4) национальное сознание | г) большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, национальной психики и тесные экономические связи |

13. Перечислите основные составляющие («измерения») национального характера (возможно несколько вариантов):

- а) уровень контекстности;
- б) особенности каузальной атрибуции и локуса контроля;
- в) тип социального контроля;
- г) степень конформности.
- д) индивидуализм или коллективизм.

14. Этноцентризм – это:

- а) процесс развития этноса;
- б) один из видов этнической идентичности;
- в) предпочтение своей этнической групп;
- г) стадия протекания межэтнических конфликтов.

15. Переживание своего тождества с одной этнической группой и отличия от других это:

- а) этноцентризм;
- б) этногенетическая миксация;
- в) этническая идентичность;

г) коллективизм.

16. Соотнесите название подхода к происхождению и изучению этничности (левый столбик) и его характеристику (правый):

- | | |
|--------------------|---|
| а) инструментализм | 1) этничность изначально присуща индивиду как члену этнической группы |
| б) конструктивизм | 2) ситуативный, часто «навязанный» внешний феномен |
| в) примордиализм | 3) идеология, создаваемая элитой для мобилизации группы |

17. Разновидность этноцентризма, при которой достаточно объективно оцениваются особенности чужой группы и предпринимаются попытки их понять, называется:

- А) воинственный
- Б) гибкий
- Д) позитивный
- Е) толерантный

18. Обобщенные, схематизированные представления группы о себе самой называются:

- А) Автостереотипы
- Б) Гетеростереотипы
- В) Идентичность
- Д) Этническая установка

19. Соотнесите название типов взаимодействия культур (в левом столбике) и их содержание (правый столбик):

- | | |
|----------------|--|
| А) Интеграция | 1) Поглощение одной культуры другой |
| Б) Геноцид | 2) Независимое сосуществование |
| В) Ассимиляция | 3) Совместимость при сохранении индивидуальности |
| Г) Сегрегация | 4) Группа, численно доминирующая, уничтожает представителей другой группы. |

20. В стадии адаптации мигрантов, согласно Г.Триандису, входит (возможно, несколько вариантов)

- А) «Медовый месяц»
- Б) Регрессия
- В) Нормализация
- Г) Кризис
- Д) Культурный шок

Е) Адаптация

Вариант 2

1. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) этнос;
- в) дух;
- г) традиции;
- д) привычки.

2. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:

- а) паузу;
- б) жесты;
- в) подручные средства;
- г) шпаргалки;
- д) легенды.

3. Этнопсихология – это:

- а) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- б) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) наука о феноменальных сущностях, которые образуют содержание отдельного «я».

4. Структура этнической психологии включает:

- а) национальный характер;
- б) национальные интересы;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальное самосознание.

5. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:

- а) принцип единства сознания и деятельности;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип переноса;
- г) принцип учета этнологических факторов;
- д) принцип относительности всех психологических факторов.

6. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:

- а) В.М.Бехтерев;
- б) К.Д.Кавелин;
- в) В.С. Соловьев;
- г) Л.С. Выготский.

7. Кто автор монографии «Психология народа»:

- а) Х.Штейнталь;
- б) В.О. Ключевский;
- в) В.Вундт;
- г) Н.А.Бердяев

8. Выделяют следующие виды этнических стереотипов:

- а) гетеростереотипы;
- б) гомостереотипы;
- в) автостереотипы;
- г) аутостереотипы.

9. К статическим компонентам структуры этноса относят:

- а) психический склад этноса;
- б) этническое сознание;
- в) этнические чувства;
- г) этнические вкусы.

10. К динамическим компонентам этноса относят:

- а) этнические традиции и обычаи;
- б) этнический темперамент;
- в) этнические чувства;
- г) этническое сознание;
- д) этнические вкусы.

11. К способам существования этносов относят:

- а) зарождение этноса;
- б) расширение этноса;
- в) снижение (распад) уровня активности;
- г) объединение этноса;
- д) переход в гомеостаз, т. е. статическое состояние этноса.

12. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота - сложность;
- б) индивидуализм - коллективизм;

- в) открытость - закрытость;
- г) маскулинность - феминность;
- д) духовность - бездуховность.

13. Что из перечисленного относится к видам межэтнических конфликтов, в рамках классификации по целям конфликта (возможно несколько вариантов):

- А) Социально-экономические
- Б) Вертикальные
- Г) Управленческие
- Д) Расовые
- Е) Культурно-языковые
- Ж) Территориальные
- З) Политические
- И) Неформальные

14. Расставьте стадии межэтнического конфликта в порядке их протекания:

- А) Латентная напряженность
- Б) Кризисная напряженность
- В) Фрустрационная напряженность
- Г) Разрешение
- Д) Конфликтная напряженность

15. Согласно теории Тэшфела для устранения межэтнических конфликтов необходимо:

- А) Изменить направление человеческой агрессии
- Б) Провести переговоры
- В) Изменить законодательство
- Г) Уменьшить различия между группами, поставить общие цели
- Д) Провести обмен информацией
- Е) Устранить причину конфликта

16. Усиление каких когнитивных процессов констатируют психологи во время протекания межэтнических конфликтов (возможно несколько вариантов):

- А) Социальная категоризация
- Б) Иллюзорная корреляция
- В) Межгрупповая враждебность
- Г) Социальная каузальная атрибуция

17. Какая из перечисленных характеристик относится к этнодифференцирующим:

- А) Территория
- Б) Близость к центрам цивилизации
- В) Климат

Г) Хозяйственно-культурный тип

18. Процесс возникновения и развития этносов называется

А) Этногенез

Б) Субэтнос

В) Этноцентризм

Г) Эндогамия

19. Что из перечисленного относится к этноразделительным процессам:

А) Этническая парциация

Б) Этническая ассимиляция

В) Этногенетическая миксация

Г) Межэтническая консолидация

20. Механизмом процесса инкультурации считается:

А) Социализация

Б) Культурная трансмиссия

В) Аккультурация

Г) Инициация

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1-10

1. Связь этнопсихологии с социологией, социальной психологией, культурологией.
2. Культура как этнопсихологическое понятие.
3. Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гипократ) о поведении и нравах народов.
4. Изучение психологии народов в Германии и России. Взгляды М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Вундта на психологию народов.
5. Черты русского характера с позиций Н. А. Бердяева, Е. О. Лосского. Г. Г. Шпет о типическом коллективном переживании.
6. Психоаналитическая антропология (Фрейд, Фром, Эриксон).
7. Психологическое направление в американской этнологии.
8. Ф. Боас - основатель этнопсихологии в США.

9. Леви - Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
10. Пралогическое мышление первобытных народов.
11. Национальный характер и ментальность.
12. Особенность русского национального характера.
13. Культурный контекст общения.
14. Язык и национальная идентичность.
15. Нравственные нормы.
16. Обычаи.
17. Индивидуализм - коллективизм.
18. Когнитивный и этнический компоненты идентичности.
19. Территориальная общность.
20. Родной язык и культура.
21. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
22. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации.
23. Социальная каузальная атрибуция.
24. Классификация этнических конфликтов.
25. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов.
26. Теория социальной идентичности.
27. Культурный шок.
28. Культурные синдромы.
29. Межкультурная адаптация.
30. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Тема 1-10

1. Место и роль национальной психологии в структуре общественного сознания, специфика ее влияния на все стороны жизни и деятельности людей.
2. Источники и факторы формирования национальной психологии (национально-психологических особенностей) людей.
3. Предмет и задачи этнопсихологии как науки.
4. Связь этнопсихологии с другими отраслями знаний.
5. Основные направления этнопсихологических исследований.
6. Методы этнопсихологического исследования.
7. Зарождение и развитие этнопсихологии. Основные этапы развития этнопсихологии.
8. Теоретические подходы и концепции этнопсихологии.
9. Психологическое содержание понятия этноса.
10. Этническое самосознание и этническая идентичность.
11. Этнические стереотипы. Психологические аспекты их диагностики и коррекции в педагогической деятельности.
12. Культура как этнопсихологический феномен.
13. Личность в различных культурах и этносах.
14. Психологическое содержание понятий «национальный характер» и «ментальность».
15. Этнопсихологические проблемы исследования личности: теоретические концепции, прикладные исследования.
16. Этнокультурная вариативность социализации личности: содержание процесса, механизмы, институты, результаты исследований.
17. Этнопсихические особенности вербального общения.
18. Этнопсихические особенности невербального общения.
19. Межличностные отношения в межкультурном общении.
20. Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. Психологические основы их оптимизации.
21. Межэтнические отношения: проблемы и детерминанты.
22. Психологическая характеристика этнических конфликтов: сущность, предпосылки возникновения, виды этнических конфликтов.
23. Этнические конфликты: определение и классификация.
24. Психические причины возникновения этнических конфликтов.

25. Психологическое сопровождение способов и методов урегулирования этнических конфликтов.
26. Психологическая характеристика этнической толерантности и интолерантности.
27. Этнопсихологические исследования детства. Этнопсихическое развитие ребенка.
28. Современное состояние этнопсихологии: детерминанты развития, проблемы и перспективы.
29. Психотерапевтическое значение народного творчества.
30. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Тема 1-10

1. Работа с тематическим словарем: запишите основные термины и понятия по изучаемым темам.
2. Составить классификацию основных направлений этнопсихологических исследований.
3. Изучить тематику и содержание освещения этнопсихологических проблем в современных средствах массовой коммуникации.
4. Подготовиться к дискуссии на тему «Современные этнопсихологические проблемы: их сущность, конструктивные пути и условия их решения».
5. Заполнить таблицу:

Теоретические концепции и практические исследования этнопсихологии

Имя	Основная проблема	Тезисное изложение концепции	Работы

6. Завести копилку методик этнопсихологического исследования и работать над ее пополнением.
7. Выяснить у родственников или знакомых, живших или живущих в других городах и странах, какие особенности других культур показались им отличными от своей собственной, а какие - сходными.
8. Разработать практические рекомендации по формированию этнической и культурной идентичности детей (в соответствии с возрастом в рамках профессиональной деятельности).
9. Охарактеризовать психические особенности человека с точки зрения конкретного этноса. Доказать истинность выделенных признаков примерами из народных сказок, сказаний, песен, пословиц, поговорок, примет и др. источников. Подготовиться к анализу на занятии собирательных этнопсихических образов, к выделению в них общих и особенных проявлений.
10. Разработать стратегию своего поведения в ситуации знакомства с представителем другой культуры.
11. Выписать цитаты и изречения, отражающие мысли о психологии различных этнических групп.
12. Создать копилку упражнений и тренинговых заданий по саморазвитию культуры эффективного общения с детьми и взрослыми в полиэтническом образовательном пространстве.
13. Создать копилку упражнений и тренинговых заданий по развитию у детей культуры эффективного общения в полиэтническом диалоге.
14. Изучить классификацию приемов и методов урегулирования этнических конфликтов.
15. Подобрать конкретные примеры психологического сопровождения их реализации в деятельности, общении и отношениях педагога с детьми и взрослыми.
16. Подготовить вопросы на тему: «Межнациональные проблемы в современном обществе».
17. Подобрать научные статьи, посвященные этническим конфликтам и межэтнической толерантности.
18. Составить алгоритм компетентного поведения педагога в конфликтной ситуации полиэтнического взаимодействия детей и взрослых.
19. Подготовить сообщение «Семья как первичный институт приобщения ребенка к этническим нравам, обычаям, традициям». Выделить социально-психологические условия становления семьи фактором этнической социализации ребенка.
20. Подготовить аннотации трех статей, посвященных этнопсихологической проблематике.
21. Разработать 5 тестов по темам курса «Этнопсихология».

22. Разработать 5 кроссвордов (по 20 слов каждый) по курсу «Этнопсихология», используя следующие термины:

Автономизация - становление самобытности, уникальности этноса

Автостереотипы - устойчивые представления этноса о своих качествах.

Адаптация этническая – приспособление индивида, группы к условиям этнической среды.

Аккультурация – процесс приобретения одним этносом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате общения этих народов.

Апартеид – принцип раздельного проживания представителей различных этнорасовых групп.

Ассимиляция – процесс постепенного добровольного или принудительного принятия обычаев, верований, норм доминантной группы вплоть до полного растворения в ней.

Аттракция этническая – социально-психологическое явление, отражающее процесс взаимного тяготения лиц той или иной национальности друг к другу.

Архетип – неосознаваемая базовая схема представлений общих для всех людей, независимо от их этнической принадлежности, языка, культурных традиций, уровня психического развития и т.д.

Беженец – лицо, вынужденное под угрозой жизни мигрировать в другое государство и получающее там, в соответствии с международными договорами (Конвенция 1951 г., Протокол 1967 и др.) и национальным законодательством, статус «беженца».

Беседа консультативная – основной метод получения информации, источник и способ познания и осознания психологических явлений на основе вербального общения между консультантом и клиентом.

Бессознательное – термин, обозначающий наиболее важную, содержательную и обширную систему психики, включающую различные, в том числе противоположные, неосознаваемые «первичные» влечения, инстинкты, желания, мысли и т.д.

Билингвизм - функционирование двух языков для обслуживания этнического коллектива с использованием разных языков в различных жизненных ситуациях.

Вынужденная миграция – переселение людей как за пределы той или иной страны, так и внутри нее, обусловленное причинами (политическими, национальными, расовыми, военными, экологическими), ставящими под угрозу человеческую жизнь и требующими быстрого решения о миграции.

Вынужденный переселенец – лицо, вынужденное под угрозой жизни покинуть постоянное место жительства в пределах государства, в международном законодательстве – «перемещенное лицо».

Вытеснение – механизм защиты личности, в результате которого неприемлемые для индивида мысли, воспоминания, переживания изгоняются из сознания, в результате чего личность избегает определенных мыслей или действий.

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Геополитика - наука о географической детерминации этнополитических процессов в государстве и о межгосударственных отношениях.

Гетто - район города для поселения определенных этнических меньшинств, испытывающих дискриминацию и социальный дискомфорт в иноэтническом окружении.

Гомеостатический этнос - этнос, находящийся в состоянии равновесия с природой, относящийся к ней бережно.

Движение народонаселения - изменение количественных и качественных характеристик народонаселения в 3-х видах: естественное, миграционное и социальное.

Депортация – насильственное переселение или выселение индивида, группы населения в пределах или за пределы страны.

Десегрегация –устранение сегрегации, отказ от политики, разделяющей население по расовому признаку.

Диаспора – часть населения города, проживающая вне страны своего происхождения.

Динамический этнос - этнос, развивающийся за счет покорения и разрушения природы.

Дискриминация этническая (национальная) – ограничение прав группы граждан в силу их этнических (национальных) различий.

Европоцентризм - идеологическая концепция, признающая ведущую роль Европы в развитии современной цивилизации.

Идентификация – механизм, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, формировании им социальных установок и пр.

Интеграция – процесс взаимодействия между культурами, когда сохраняется своя культура и устанавливаются тесные контакты с другими.

Иммигрант – иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное место жительства.

Иммиграция – въезд в страну иностранных граждан с целью постоянного в ней проживания и, как правило, получение ее гражданства.

Историческая память этноса - компонент духовной культуры для поддержания непрерывности этнической эволюции, преемственности культуры и передачи ее другим поколениям

Каста – замкнутая группа людей, у которых сложились специфические традиции, нормы, поведение и стиль жизни.

Колониализм – политическое, экономическое и духовное порабощение стран, как правило, менее развитых в социально-экономическом отношении.

Комплиментарность – взаимная симпатия (антипатия) индивидов, определяющая деление на «своих» и «чужих».

Конкордация - формирование установок, интересов, умений и навыков личности для осуществления своей жизнедеятельности согласовано с деятельностью других членов общества. Коренной этнос- аборигенный народ, ведущий племенной образ жизни.

Космополитизм – отрицание национальной обособленности, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ.

Ксенофобия - враждебное отношение к иностранцам и к чужому языку, образу жизни, стилю мышления и т.д.

Культура – система духовных форм обеспечения жизнедеятельности людей.

Культуризация – усвоение индивидом ценностей и опыта других социумов и этносов.

Культурная дистанция – степень близости или отдаленности культур.

Культурный релятивизм – утверждение равноправия всех типов культур, отказ от выделенных систем культурных ценностей.

Культурный ассимилятор – техника повышения межкультурной сензитивности.

Культурный шок – понятие для обозначения: а) конфликта старых и новых культур, норм и ориентаций, присущих индивиду как представителю того общества, которое он покинул, и новых, т.е. представляющих то общество, в которое он прибыл; б) трудностей, появляющихся у человека при вхождении его в новую для него культуру при общении и взаимодействии с представителями других этнических общностей.

Межэтнические конфликты - одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, имеющая тенденцию к нарастанию противостояния вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн.

Менталитет — совокупность устойчивых ценностно-смысловых структур общественного сознания и поведения.

Метис - потомок от брака между представителями разных человеческих рас.

Миграция населения - движение людей через границы для постоянного устройства или для приложения труда; различают международную и внутреннюю миграцию

Народ – субъект истории; совокупность классов и социальных групп общества; население государства, страны.

Народность – этническая и социальная общность людей, исторически следующая за племенем и предшествующая нации.

Народонаселение - совокупность людей, проживающих и постоянно развивающихся на какой-либо территории или же на всей Земле. Синоним – «население».

Натурализация- вживание иммигранта в иноязычное окружение, освоение новых форм общения, культуры, правил общежития.

Национализм – идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которой являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям.

Национальная психология - стихийно возникающая совокупность чувств, настроений, потребностей, реализуемых внутри этнической общности.

Национальное самосознание – осознание индивидом принадлежности к определенной нации как социально – экономической и политической общности.

Национальный вкус - исторически сложившееся понимание прекрасного и безобразного для большинства представителей нации.

Нация – исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического самосознания.

Негритюд - учение об особой сущности африканской культуры, ее выделение в качестве идеала, образца и эталона для других культур.

Обскурация- старость этноса, наступающая после 1100 лет его существования (Л.Н. Гумилев)

Племя - исторический тип этноса, внутренняя структура которого создается по принципу кровного родства с небольшой численностью, слабым развитием производительных сил, без общего языка и постоянной территории.

Психический склад этноса - специфический способ восприятия и отражения членами этнической общности различных сторон окружающей действительности.

Психологическая культура этноса - характерные для данного этноса представления о психике, формы регулирования и развития психики.

Раса - исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения, с общностью наследственных, передаваемых потомству второстепенных внешних физических особенностей.

Расизм – представления о биологическом превосходстве или неполноценности отдельных этносов.

Род – кровно-родственная группа людей, связанная единым происхождением по материнской или отцовской линии.

Самоидентификация – осознание индивидом своей принадлежности к определенной группе с единством членов на основе каких-либо признаков.

Сегрегация - вид расовой дискриминации, принудительное разделение населения на группы по расовому или этническому признаку.

Сепаратизм – социально-политические и идеологические устремления группы людей к отделению одной части государства от другой.

Социальный стереотип - схематизированный, упрощенный образ какого-либо явления социальной действительности, фиксирующий лишь некоторые, иногда несущественные черты.

Субэтнос - этническая система как часть этноса (Л.Н. Гумилев)

Суперэтнос - этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникших одновременно в одном регионе, связанных экономически, идеологически и политически (Л.Н. Гумилев).

Титульный этнос - этнос, давший наименование национально-государственному образованию.

Хозяйственно-культурный тип - комплекс особенностей хозяйства и культуры, складывающийся исторически у разных народов, находящихся на близких уровнях социально-экономического развития и обитающих в сходных условиях среды.

Человечество - общность людей всех этносов, проживающих на Земле, все народонаселение планеты.

Шовинизм – крайняя форма национализма, состоящая в проповеди национальной исключительности и направленная на разжигание национальной вражды и ненависти

Эволюционизм - направление в изучении культур, в основе которого лежит представление об эволюционно-прогрессивном характере историко-культурного процесса.

Элита - система, состоящая из конкретных личностей-людей творцов, призванных ценностно атрибутировать, адаптировать этнос, придавая ему специфический культурно-этнический образ.

Эмиграция - выезд из страны в другое государство с целью постоянного жительства и получения его гражданства.

Этикет национальный – установленный порядок, набор правил, определяющий поведение людей, принадлежащих к конкретной этнической группе, общности.

Этническая антропология - наука, изучающая происхождение этносов, роли условий социальной жизни народов, их образа жизни в различных регионах мира.

Этническая идентификация – отождествление, уподобление себя членами данной этнической группы; процесс сопоставления и сравнения индивида данной этнической группы с индивидами своей и другой группы.

Этническая идентичность – эмоционально-когнитивный процесс объединения субъектом себя с другими представителями одной с ним этнической группы, а также его позитивное ценностное отношение к истории, культуре, национальным традициям и обычаям своего народа, к его идеалам, чувствам и интересам, фольклору и языку, территории проживания этноса и его государственности.

Этническая общность - любая общность, складывающаяся на определенной территории среди людей, находящихся между собой в реальных социально-экономических связях, говорящих на взаимопонимаемом языке, сохраняющих культурную специфику и осознание себя отдельной самостоятельной группой.

Этническая фузия - слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в новый, более крупный этнос
Этническая фрустрация – психологическое состояние этнической группы или общности с потерей перспективы исторического развития, тревогой, неуверенностью в завтрашнем дне, в чувстве безысходности.

Этнический конфликт – форма межгруппового конфликта, где группы делятся по этническому признаку.

Этнический маргинал - человек, имеющий родителей разной национальности.

Этнический стереотип – упрощенный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой – либо этнической общности или группы, легко распространяемый на всех ее представителей(этнический образ); схематизированная программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса.

Этнический темперамент – внешнее выражение национального характера. Наиболее ярко проявляется в особенностях общения (темп речи, движения, жесты, дистанция и пр.).

Этническая толерантность – способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям и т.д.

Этнический характер – целостная структура, отражающая специфику исторически сложившихся свойств психики, которые отличают один этнос от другого.

Этническое самосознание – осознание индивидами принадлежности к определенной этнической общности.

Этническое сознание – совокупность ментальных представлений этнической общности о своем месте в мире, включающая социально-психологические установки и стереотипы.

Этничность - совокупность характерных культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой.

Этнография - часть этнологии, изучающая культурно-бытовые и социальные различия между народами.

Этнология – наука, изучающая становление этносферы Земли как результат процессов этногенеза.

Этноним - самоназвание, а также название этноса, которое ему дают другие народы

Этнопсихология – научная дисциплина, изучающая психологические и психические особенности этноса.

Этносфера - совокупность племен, народов и наций, населяющих Землю.

Этнофор - индивид как носитель этнического сознания.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), фиксированном в самоназвании.

Этноцентризм – представление о превосходстве своей этнической группы.

Критерии оценки составления тестов и кроссвордов:

Максимальная оценка за 5 разработанных тестов и составленных кроссвордов – 100 баллов, т.е. за каждый правильно составленный тест/кроссворд – 20 баллов.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Групповые творческие задания

Вариант 1

Провести психодиагностику по следующим методикам:

А) «Опросник исследования самоотношения личности» (МИС) (В.В. Столин);

Б) «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).

При проведении психодиагностики в тетради фиксируется: название методики; цель методики (что измеряет); пол, возраст и этническую принадлежность отвечающего на данную методику.

Вариант 2

Провести психодиагностику по следующим методикам: «Тест агрессивности» (Опросник А.Г.Почебут). При проведении психодиагностики в тетради фиксируется: название методики;

цель методики (что измеряет); пол, возраст и этническую принадлежность отвечающего на данную методику.

Вариант 3

Составить таблицу по теме «Этнические конфликты» по следующей схеме:

Этнические конфликты

Название	Причины возникновения	Ход протекания	Пути урегулирования
----------	-----------------------	----------------	---------------------

Вариант 4

Составьте модель вашей личной адаптации к семейным отношениям с представителем другой этнической общности.

Вариант 5

Составить пакет методик используя следующий диагностический материал: «Тест культурно-ценностных ориентации» (тест Л.Г.Почебут), методика «Исследование представлений человека о себе и о других людях», методика «Измерение нормативных предпочтений в группе» (тест О. И. Комиссаровой).

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Этнопсихология как наука: предмет и задачи этнопсихологии, взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
2. Методология этнопсихологии. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.
3. Развитие этнопсихологических взглядов за рубежом.
4. Истоки становления этнопсихологии.
5. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений: человечество, племя, род, нация, этнос, этногенез.
6. Психологическая основа нации и национальной психики. Функции национальной психики. Психологические предпосылки целостности нации. Свойства национальной психологии.
7. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
8. Своеобразие проявления национальных установок; сущность и психологические особенности этнической стереотипизации.
9. Этническая идентичность.
10. Этнокультурная вариативность социализации: социализация, инкультурация, культурная трансмиссия, этническая адаптация.
11. Этнография детства. Отрочество и «переход в мир взрослых» (обряды инициации).
12. Национально-психологические особенности представителей различных народов России. Этногенез русской народности, народов Поволжья, Сибири, Средней Азии и народов, населявших ее южные и западные границы.
13. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья.
14. Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.).
15. Этноконфликтология. Психологическая характеристика этнических конфликтов: сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
16. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.
17. Национализм, его возникновение и развитие.
18. Выработка оптимальной национальной политики. Преодоление национализма.

19. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений.
20. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
21. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях.
22. Психология религиозных общностей.
23. Характеристика религиозных общностей (церковь, секта, деноминация или вероучение, культ).
24. Основные религиозные направления современности (буддизм, иудаизм, ислам, христианство, шаманство).
25. Роль религиозных учений в формировании сознания и самосознания этноса.
26. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе.
27. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
28. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.
29. Взаимосвязь этнопсихологии и этнопедагогики. Культурное наследие народов в эстетическом, морально-нравственном и трудовом воспитании.
30. Роль гуманитарных наук в создании стабильности. Народность и школьные курсы естественного и математического циклов.
31. Семейные традиции как средство формирования национальной культуры.
32. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений.
33. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.
34. Прикладные аспекты этнической психологии. Личность и культура. Психология общения и культура.
35. Психологическое измерение культур (Герг Хофстеде).

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
Профиль: Практическая психология

ПК-6. Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.			
ПК-6.1. Знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии			
Б1.О.05 «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»			
1	<i>Прочитай текст и выбери правильный вариант ответа</i>		
ПК-6.1.	Этнопсихология – это: 1) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях; 2) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов; 3) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека; 4) наука о взаимодействии людей друг с другом; 5) наука о феноменальных сущностях, которые образуют содержание отдельного «я».		
	<i>Ответ: 1</i>		
2	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>		
ПК-6.1.	Расположите в правильной последовательности этапы процесса межкультурной адаптации личности: 1) Первый опыт взаимодействия с представителями другой культуры 2) Осознание различий между своей культурой и культурой другой группы 3) Принятие и усвоение новых норм и правил поведения 4) Эффективное общение и сотрудничество в новой этнокультурной среде 5) Преодоление культурного шока <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<i>Ответ: 21354</i>		
3	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>		
ПК-6.1.	Установите последовательность этапов освоения этнокультурных ценностей в процессе социализации личности: 1) Применение этнокультурных знаний во взаимодействии с окружающими 2) Проявление уважения и толерантности к другим этническим культурам 3) Внутреннее принятие культурных ценностей своей группы 4) Ознакомление с культурными традициями своей этнической группы 5) Сравнение норм и ценностей своей группы с другими культурами <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<i>Ответ: 42351</i>		
4	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>		
ПК-6.1.	Соотнесите между собой понятия:		
	А	Нация	1 это набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения.
	Б	Этнос	2 это устойчивая генетическо-социальная группировка людей, обладающая общим языком, культурой и собственным самосознанием.
	В	Раса	3 сложная совокупность социальных,

			политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений, которая отображает определенный уровень ее духовного развития
Г	Национальное сознание	4	большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, национальной психики и тесные экономические связи
<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>			
	А	Б	В
<i>Ответ: А4Б2В1Г3</i>			
5 ПК- 6.1.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите методы этнопсихологии и их основные цели.		
А	Этнографическое наблюдение	1	Глубокое описание поведения и обычаев внутри конкретной этнической среды.
Б	Кросс-культурное сравнение	2	Изучение различий и сходств в психологии представителей разных этнических групп.
В	Интервью с представителями этнических групп	3	Получение прямой информации о мировоззрении, ценностях и традициях этнической группы.
<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>			
	А	Б	В
<i>Ответ: А2Б1В3</i>			
6 ПК- 6.1.	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Этнопсихология занимается изучением влияния _____ факторов на формирование психологических особенностей индивида, его мировоззрения, ценностей и моделей поведения в обществе. <i>Запишите недостающее слово в соответствующем контексте виде</i>		
<i>Ответ: культурных</i>			
7 ПК- 6.1.	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> При изучении особенностей национального характера важно учитывать, что любой этнопсихологический портрет является обобщением и не отражает индивидуальные различия между людьми. Поэтому необходимо избегать _____. <i>Запишите недостающее слово в соответствующем контексте виде</i>		
<i>Ответ: стереотипизации</i>			
8 ПК- 6.1.	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Формирование позитивной этнической _____ позволяет человеку сохранять свою культурную принадлежность, а также успешно адаптироваться в поликультурной среде, уважая традиции других народов. <i>Запишите недостающее слово в соответствующем контексте виде</i>		
<i>Ответ: идентичности</i>			
9 ПК- 6.1.	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Одним из распространенных явлений в межэтнических отношениях является феномен "мы-они", когда люди склонны делить мир на свою группу (ингруппу) и чужую группу (аутгруппу). Для снижения межгрупповой враждебности важно развивать у людей осознание _____. <i>Запишите недостающее слово в соответствующем контексте виде</i>		
<i>Ответ: общности</i>			
10	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i>		

ПК-6.1.	<p>При анализе влияния культурных факторов на поведение индивидов важно помнить, что акцент на одной культурной традиции может привести к игнорированию _____.</p> <p><i>Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде</i></p> <p><i>Ответ: многообразия</i></p>
11 ПК-6.1.	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>В разных культурах люди могут по-разному воспринимать одни и те же цвета и символы. Например, белый цвет в одних странах ассоциируется с чистотой и радостью, а в других — с трауром и печалью. Это связано с особенностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) физиологии человека 2) этнических традиций и культурных установок 3) погодных условий 4) возрастных различий
	<p><i>Ответ: 2</i></p> <p><i>Обоснование:</i></p> <p><i>Восприятие цвета и символики зависит не только от физиологических особенностей человека, но и от влияния культурной среды. В разных этнических группах складываются уникальные традиции, отражающие отношение к определенным цветам и объектам. Эти значения формируются исторически и передаются из поколения в поколение. Поэтому одни и те же символы могут иметь противоположные значения в различных культурах, что важно учитывать при межкультурной коммуникации.</i></p>
12 ПК-6.1.	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Какое из перечисленных явлений в наибольшей степени обусловлено культурными факторами и может существенно различаться в разных этнических группах?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ощущение боли 2) Восприятие времени 3) Ощущение вкуса 4) Ощущение температуры
	<p><i>Ответ: 3</i></p> <p><i>Обоснование:</i></p> <p><i>Восприятие времени — это явление, формируемое не только биологическими, но и культурными особенностями. В разных этнических группах к времени относятся по-разному: одни культуры ориентированы на строгое соблюдение расписания и пунктуальность, другие — более гибки и не придерживаются точных временных рамок. Такие различия вырабатываются под влиянием традиций, норм и ценностей, присущих каждой культуре. В то время как ощущения боли, вкуса и температуры больше зависят от биологических факторов, восприятие времени во многом определяется культурным контекстом. Это хорошо заметно при межкультурном общении и организации совместной деятельности представителей разных народов.</i></p>
13 ПК-6.1.	<p><i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>В процессе допроса свидетеля в суде большое влияние на точность и полноту его показаний оказывают психологические и культурные особенности. Какие из перечисленных факторов могут привести к искажению свидетельских показаний?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное давление 2. Этнические стереотипы 3. Климатические условия 4. Неоднократный пересказ события

	<p>5. Юридическая грамотность свидетеля</p> <p><i>Ответ: 124</i></p> <p><i>Обоснование:</i></p> <p><i>Социальное давление (1) может заставить свидетеля подстраиваться под мнение большинства или авторитетных лиц, что приведет к искажению его воспоминаний. Этнические стереотипы (2) способны влиять на восприятие и интерпретацию события, особенно в межэтнических конфликтах, что также приведет к недостоверным показаниям. Неоднократный пересказ события (4) характеризуется тем, что с каждым повторением детали могут забываться, изменяться или дополняться, что влияет на точность информации. Климатические условия (3) не оказывают заметного влияния на процесс дачи показаний, а юридическая грамотность свидетеля (5) скорее влияет на форму ответа, но не приводит напрямую к искажению фактов. Всё это особенно важно учитывать в этнопсихологии при рассмотрении судебных дел с участием представителей разных этнических групп.</i></p>																								
<p>14 ПК- 6.1.</p>	<p><i>Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Соотнесите психологические понятия их содержание</p> <table border="1" data-bbox="288 808 1406 1256"> <tr> <td data-bbox="288 808 341 920">А</td> <td data-bbox="341 808 743 920">Этническая идентичность</td> <td data-bbox="743 808 788 920">1</td> <td data-bbox="788 808 1406 920">Совокупность устойчивых представлений о поведении, особенностях и ценностях представителей другой этнической группы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 920 341 1032">Б</td> <td data-bbox="341 920 743 1032">Этнический стереотип</td> <td data-bbox="743 920 788 1032">2</td> <td data-bbox="788 920 1406 1032">Способность воспринимать и уважать традиции, обычаи и взгляды людей других народов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1032 341 1144">В</td> <td data-bbox="341 1032 743 1144">Межэтническая толерантность</td> <td data-bbox="743 1032 788 1144">3</td> <td data-bbox="788 1032 1406 1144">Осознание человеком своей принадлежности к определённой этнической группе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1144 341 1256">Г</td> <td data-bbox="341 1144 743 1256">Культура</td> <td data-bbox="743 1144 788 1256">4</td> <td data-bbox="788 1144 1406 1256">Система норм, ценностей, традиций и моделей поведения, принятых в том или ином обществе.</td> </tr> </table> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1" data-bbox="456 1294 1251 1368"> <tr> <td data-bbox="456 1294 655 1330">А</td> <td data-bbox="655 1294 855 1330">Б</td> <td data-bbox="855 1294 1054 1330">В</td> <td data-bbox="1054 1294 1251 1330">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1330 655 1368"></td> <td data-bbox="655 1330 855 1368"></td> <td data-bbox="855 1330 1054 1368"></td> <td data-bbox="1054 1330 1251 1368"></td> </tr> </table>	А	Этническая идентичность	1	Совокупность устойчивых представлений о поведении, особенностях и ценностях представителей другой этнической группы.	Б	Этнический стереотип	2	Способность воспринимать и уважать традиции, обычаи и взгляды людей других народов.	В	Межэтническая толерантность	3	Осознание человеком своей принадлежности к определённой этнической группе.	Г	Культура	4	Система норм, ценностей, традиций и моделей поведения, принятых в том или ином обществе.	А	Б	В	Г				
А	Этническая идентичность	1	Совокупность устойчивых представлений о поведении, особенностях и ценностях представителей другой этнической группы.																						
Б	Этнический стереотип	2	Способность воспринимать и уважать традиции, обычаи и взгляды людей других народов.																						
В	Межэтническая толерантность	3	Осознание человеком своей принадлежности к определённой этнической группе.																						
Г	Культура	4	Система норм, ценностей, традиций и моделей поведения, принятых в том или ином обществе.																						
А	Б	В	Г																						
	<p><i>Ответ: А2Б3В1Г4</i></p> <p><i>Обоснование:</i></p> <p><i>Этническая идентичность (1) — это осознанная принадлежность человека к определённой этнической группе, данный термин соответствует определению В. Этнический стереотип (2) — это устойчивое, часто упрощённое представление о характеристиках и поведении других этносов, что соотносится с определением А. Межэтническая толерантность (3) — это готовность и умение принимать и уважать представителей других этнических групп, то есть определение Б. Культура (4) включает в себя все нормы, ценности и традиции общества, что полностью соответствует определению Г. Правильное установление соответствия помогает лучше понять основу межэтнических взаимодействий и специфику этнопсихологических процессов.</i></p>																								
<p>15 ПК- 6.1.</p>	<p><i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Рассмотрите этапы процесса формирования этнической идентичности у личности. Расположите их в правильной последовательности.</p> <ol data-bbox="288 1962 1406 2132" style="list-style-type: none"> 1. Усвоение элементарных этнических знаний через семью и ближайшее окружение. 2. Осознание своей принадлежности к определённой этнической группе. 3. Вовлечение в этнические традиции, праздники, изучение языка. 4. Формирование уважения и толерантного отношения к другим этническим 																								

	<p>группам. Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности</p> <table border="1" data-bbox="338 226 1426 264"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Ответ: 1324 Обоснование: На первом этапе (1) ребёнок получает первые знания об особенностях своей этнической группы в семье и через ближайших взрослых. Далее (3) происходит включённость в практики — праздники, обряды, язык, что укрепляет осознание своей культурной и этнической уникальности. Третий этап (2) — осознанное признание и принятие своей принадлежности к определённой этнической группе. И лишь затем (4) формируется уважение и толерантность к другим этносам, когда у личности уже есть устойчивая собственная этническая идентичность и она способна понимать ценность культурного многообразия. Такой поэтапный подход способствует гармоничному развитию личности в поликультурном обществе.</p>					
16 ПК- 6.1.	<p>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Аккультурация – это процесс взаимного влияния культур, который происходит при контакте между разными этническими группами. Расположите следующие стратегии аккультурации, предложенные Джоном Берри, в зависимости от степени сохранения собственной культуры и принятия доминирующей культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция: Сохранение культурной идентичности и активное участие в жизни доминирующей культуры. 2. Ассимиляция: Отказ от собственной культуры и полное принятие доминирующей культуры. 3. Сепарация: Сохранение культурной идентичности и избегание контактов с доминирующей культурой. 4. Маргинализация: Отсутствие интереса как к собственной, так и к доминирующей культуре. <p>Установите последовательность стратегий в зависимости от приоритета сохранения собственной культуры (от наивысшего к наименьшему). Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности. В обосновании кратко опишите содержание каждого этапа и его результат</p> <table border="1" data-bbox="338 1384 1426 1420"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					
	<p>Ответ: 3142 Обоснование: 3. Сепарация: (Первая) Эта стратегия предполагает максимальное сохранение собственной культуры и минимальный интерес к доминирующей. Люди, выбирающие сепарацию, стремятся жить в этнических анклавах и избегать контактов с представителями другой культуры. 1. Интеграция: (Вторая) Эта стратегия предполагает сохранение культурной идентичности, но при этом активное участие в жизни доминирующей культуры. Люди, выбирающие интеграцию, стремятся найти баланс между двумя культурами и чувствовать себя комфортно в обеих. Интеграция часто считается наиболее адаптивной стратегией, связанной с высоким уровнем психологического благополучия. 4. Маргинализация: (Третья) Эта стратегия характеризуется отсутствием интереса как к собственной, так и к доминирующей культуре. Люди, выбирающие маргинализацию, часто чувствуют себя оторванными от обеих культур и испытывают чувство социальной изоляции. Это наименее адаптивная стратегия, связанная с низким уровнем психологического благополучия. 2. Ассимиляция: (Четвертая) Эта стратегия предполагает отказ от собственной культуры и полное принятие доминирующей культуры. Люди, выбирающие ассимиляцию, стремятся стать "как все" и полностью</p>					

	<i>раствориться в новом обществе. Хотя ассимиляция может способствовать социальной адаптации, она также может привести к потере культурной идентичности и чувству внутреннего конфликта. Стратегия наименее ориентирована на сохранение культуры.</i>
17 ПК- 6.1.	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов формирования толерантности в многонациональном коллективе. Формирование толерантности в многонациональном коллективе включает ряд этапов, направленных на создание атмосферы взаимопонимания и уважения. На первом этапе проводится информирование участников о ценностях разных культур, разъясняются основные традиции и особенности поведения. На втором этапе организуются совместные мероприятия, способствующие непосредственному общению и взаимодействию членов коллектива — фестивали, тренинги, дискуссии. На завершающем этапе обсуждаются полученные результаты, происходит анализ опыта взаимодействия, и поощряются проявления толерантного поведения.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Этап информирования. Сначала участники знакомятся с ценностями, традициями и особенностями разных культур, что формирует базу для дальнейшего взаимодействия.</i> <i>2. Этап совместного опыта. Затем организуются мероприятия и тренинги, чтобы участники могли на практике взаимодействовать и узнать друг друга в процессе совместной деятельности.</i> <i>3. Этап обсуждения и подкрепления. В завершение проводится анализ опыта, поощряются положительные примеры толерантности для закрепления положительных изменений.</i> <p><i>Обоснование:</i></p> <p><i>Логика этапов соответствует принципам формирования устойчивых установок: сначала формируются знания, затем приобретается опыт, после чего происходит осмысление и закрепление нужных форм поведения.</i></p>
18 ПК- 6.1.	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>В школе учится Вячеслав, который недавно приехал с семьей из другой страны и пока с трудом находит общий язык с одноклассниками. Классный руководитель замечает, что Вячеслав часто уединяется, мало общается и выглядит расстроенным. Некоторые ученики избегают его или насмехаются над акцентом. Классному руководителю важно помочь Вячеславу адаптироваться и создать в коллективе атмосферу взаимного уважения. Опишите, какие этнопсихологические проблемы испытывает Вячеслав, какими методами педагог может содействовать успешной адаптации школьника, и какие мероприятия помогут повысить уровень толерантности среди одноклассников. Обоснуйте свой ответ, опираясь на принципы этнопсихологии</p> <p><i>Ответ: Вячеслав сталкивается с этнопсихологическими проблемами адаптации: стресс из-за смены культурной среды, языковой барьер, чувство одиночества и возможные проявления ксенофобии со стороны сверстников. Педагог может использовать поддержку — регулярно беседовать с Вячеславом, проявлять эмпатию, поощрять участие в групповых занятиях и обсуждать с классом вопросы дружбы и взаимоуважения. Также полезны мероприятия: проведение классных часов о традициях разных народов, организация совместных творческих или спортивных проектов, где вклад каждого участника ценится вне зависимости от его культурного происхождения. Такой подход способствует развитию межэтнической толерантности, позволяет преодолеть предрассудки и обеспечивает успешную интеграцию Вячеслава в новый коллектив.</i></p>
19 ПК-	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Кейс: В многонациональной команде сотрудников возникла проблема</p>

6.1.	<p>взаимопонимания при коллективной работе над проектом. Сотрудники из разных культур по-разному воспринимают рабочие процессы: одни предпочитают обсуждать задачи коллективно, уделяя внимание отношениям, другие — работать индивидуально, концентрируясь на результате. Это приводит к недопониманию, снижению эффективности работы и возникновению напряженности в команде.</p> <p>Оцените влияние культурных различий на групповую динамику и продуктивность коллектива. Каковы преимущества учета этнокультурных особенностей в управлении командой? Какие шаги следует предпринять для повышения эффективности взаимодействия и создания благоприятного психологического климата? Приведите развернутый и обоснованный ответ</p>
	<p><i>Ответ: Культурные различия существенно влияют на групповую динамику: различия в коммуникативных стилях, подходах к решению задач и выражению эмоций зачастую становятся источником недопонимания и конфликтов. Однако при правильном подходе этнокультурное разнообразие способно обогатить команду новыми идеями, повысить креативность и найти более эффективные решения в работе.</i></p> <p><i>Преимущества учета этнокультурных особенностей заключаются в возможности создавать условия, в которых каждый сотрудник чувствует себя ценным и уважаемым. Если управлять разнообразием с учетом принципов этнопсихологии, можно снизить уровень межгрупповой напряженности, укрепить доверие и повысить мотивацию работников.</i></p> <p><i>Для улучшения взаимодействия рекомендуется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить тренинги по межкультурной коммуникации; — корректировать рабочие процессы с учетом разных стилей работы и обсуждения; — поощрять открытый диалог и уважительное отношение к культурным различиям; — формировать доверительные отношения через совместные мероприятия и командные проекты, где подчеркивается ценность вклада каждого участника. <p><i>Внимательное отношение к этнокультурным особенностям помогает создать благоприятный психологический климат, повысить сплоченность коллектива и достичь высокой продуктивности в совместной деятельности.</i></p>
20 ПК- 6.1.	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Какие основные вызовы могут возникнуть при управлении межэтническими конфликтами в образовательной или трудовой группе, и как их можно эффективно преодолеть с учетом психических свойств личности, стадий развития конфликта и современных технологий управления конфликтами?</p> <p><i>Ответ: при управлении межэтническими конфликтами в коллективе основными вызовами становятся различия в психических свойствах и состояниях участников, а также сложная структура самого конфликта. На ранних стадиях конфликта часто отмечаются недопонимание и тревожность, которые могут усилиться из-за этнических стереотипов, различий в ценностях и коммуникативных стилях. В подобных ситуациях важно вовремя распознать признаки напряженности, используя наблюдение и индивидуальные беседы, чтобы не допустить перехода к открытой конфронтации.</i></p> <p><i>Еще один вызов — эмоциональная нестабильность и склонность некоторых людей к аффективным реакциям, что может усилить конфликт до уровня разрушительных действий и ухудшить групповое взаимодействие. Важно учитывать индивидуальные особенности, поддерживать положительное эмоциональное состояние коллектива и применять тактики эмоционального самоконтроля.</i></p> <p><i>На стадии эскалации конфликта наиболее эффективны стратегии</i></p>

конструктивного переговорного процесса, нейтральное посредничество, поиск общего интереса и открытое обсуждение противоречий. Можно применять такие технологии, как фасилитация групповых встреч, межкультурные тренинги, упражнения по развитию эмпатии. Важно соблюдать уважение к различиям и давать возможность каждой стороне высказать свое мнение. На стадии разрешения или завершения конфликта важно закрепить позитивный опыт, перечислить достигнутые договоренности и поддерживать дальнейшее взаимодействие через совместные мероприятия, образовательные программы и создание общих целей.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Этнопсихология»

Направление подготовки: 37.04.01. Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и
заседании кафедры психологии от
«16» апреля 2025 г., протокол № 9



(подпись)

одобрены на
Рядинская Е.Н.

Заведующий кафедрой психологии

«16» апреля 2025 г